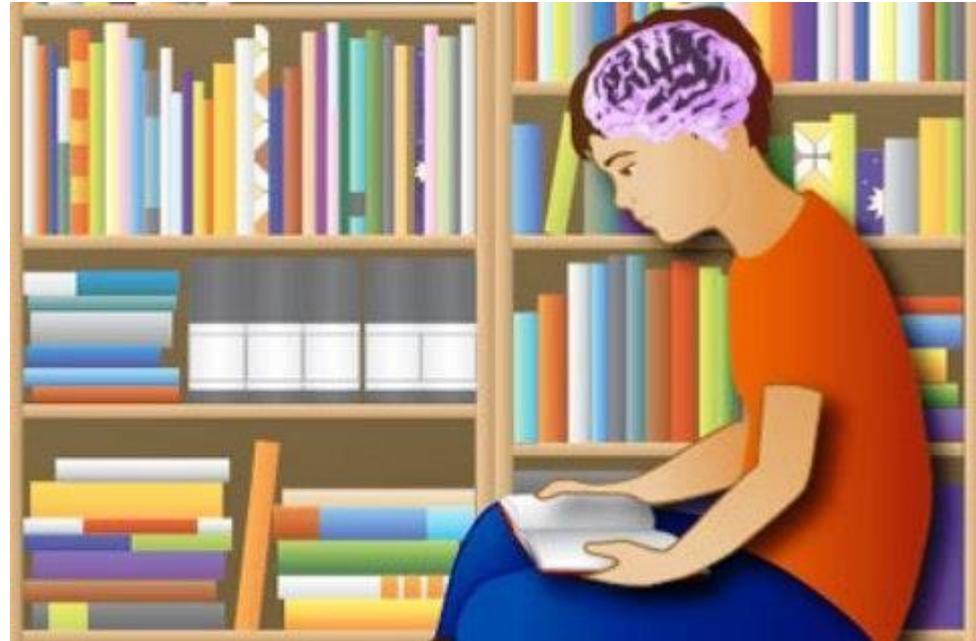


**¿Para qué
enseñamos a leer?**

Objetivo

Permitir que el alumno pueda entender el significado de un texto.



Desarrollar una destreza específica en la que influyen múltiples aspectos .

Establecer conexiones entre las letras y sus sonidos .

¿QUÉ IMPLICA APRENDER A LEER?

Ampliar el conocimiento del código escrito de los diferentes tipos de texto y de formato.

Establecer vínculos que regulan intercambios sociales

Aspectos a considerar:

Enseñanza de la lectura de 3º a 6º año básico

- Existe la creencia de que el proceso de lecto-escritura se debe trabajar exclusivamente durante el primer ciclo inicial 1º y 2º básico, al final del cual se da por adquirido y finalizado, cuando en realidad queda mucho por hacer.
- Continuar con un trabajo sistemático de la lectura y de la escritura a lo largo de toda la escolarización, aunque la codificación ya esté adquirida, existen otros aspectos del proceso lecto-escritor que deben seguir desarrollándose.
- En esta etapa el desarrollo de la lectura que experimentará el alumnado : ***pasará de “aprender a leer” a “leer para aprender”.***

¿Qué es la fluidez lectora?

¿Por qué evaluarla?



Fluidez lectora

- La fluidez lectora se refiere a la capacidad para leer con velocidad, exactitud y adecuada expresión, similar al de la expresión oral. Se desarrolla con la práctica de la lectura y se sabe que ***es una destreza clave para alcanzar la comprensión de textos.***
- La fluidez lectora puede hacer una diferencia significativa en el éxito de un alumno como lector (Morrow et al., 2003)

Comprensión Lectora

- Se define como “la esencia de la lectura” puesto que es el proceso por el que construimos el significado a través del esfuerzo del lector en intercambio con el texto.
- Implica automatizar procesos subyacentes en la lectura (decodificar, procesar, comprender, etc.) y por consiguiente dedicar atención consciente al significado textual.

Fluidez Lectora

- Indicadores que evalúa
 - Exactitud Lectora
 - Fluidez Lectora
 - Expresividad
 - Factores Atencionales
 - Postura

Nivel Lector esperado según nivel

NIVEL	TIPO LECTOR AL FINALIZAR EL AÑO
1º	Lectura por unidades
2º	Lectura Fluida
3º	Lectura Fluida
4º	Lectura Fluida
5º	Gran dominio de la Lectura Fluida
6º	Lectura Fluida Expresiva
7º	Lectura Fluida Expresiva
8º	Lectura Fluida Expresiva

Nomenclatura

NIVEL LECTOR	CARACTERÍSTICAS
No Lector	Sólo reconoce letras aisladas, pero no logra unir las en sílabas o bien lee sílabas aisladas.
Lector Silábico	Lee palabras sílaba a sílaba.
Lector Palabra a palabra	Lee frases u oraciones palabra a palabra
Lector por Unidades	Lee frases u oraciones en forma continua.
Lectura Fluida	Lee en forma continua dando inflexión de voz adecuada al contenido , respetando signos y puntuación.
Lectura Fluida Expresiva	Reúne todas las cualidades de la lectura corriente y además imprime a la voz los matices y la entonación necesaria para lograr que los oyentes perciban los sentimientos y el estado de ánimo del escritor cuando plasmó sus ideas en el papel.

DEFICIENCIAS LECTORAS

Cuando un alumno es evaluado se diagnostican, entre otras, las siguientes deficiencias:

- Omisión de palabras
- Omisión de sílabas
- Omisión de letras
- Adición de palabras
- Adición de sílabas
- Adición de letras
- Falta de ritmo
- Repetición de sílabas, frases o palabras
- Desatención a los signos de puntuación
- Desatención a los signos de acentuación
- Dificultad para leer palabras comunes

¿Qué hacemos? . . .

¿Cómo ayudo a mi hijo(a)?



Acciones a realizar:

- Pasar una copia de un texto a su hijo(a).
- Pedirle que lea en voz alta y anunciarle que debe detenerse cuando se lo señale.
- Contabilizar un minuto desde que su hijo(a) empieza a leer.
- Marcar con lápiz grafito la última palabra que leyó y proceder a contarlas.
- Luego, con ayuda del cuadro, podrá determinar en qué categoría se encuentra su hijo.

Tabla de velocidad lectora por nivel (pal/min)

LECTURA	5 BÁSICO	6 BÁSICO	7 BÁSICO	8 BÁSICO
MUY RÁPIDA	168	196	218	239
RAPIDA	150-167	178-195	200-217	221-238
MEDIA ALTA	136-149	161-177	182-199	203-220
MEDIA BAJA	120-135	143-160	164-181	185-202
LENTA	104-119	125-142	146-163	167-184
MUY LENTA	103	124	145	166

A la Familia. . .

Diez principios Básicos para crear Buenos Lectores



1. Dar ejemplo.

Las personas adultas somos un modelo de lectura para los niños y las niñas. Leamos delante de ellos/as, disfrutemos leyendo.

2. Escuchar

En las preguntas de los niños y las niñas está el camino para seguir aprendiendo. Estemos pendientes de sus dudas.

3. Compartir

El placer de la lectura se contagia leyendo juntos. Leamos cuentos, contemos cuentos.

4. Proponer, no imponer

Es mejor sugerir que imponer. Evitemos tratar la lectura como una obligación.

5. Acompañar

El apoyo de la familia es necesario en todas las edades. No los dejemos solos cuando aparentemente saben leer.

6. Ser constantes

Todos los días hay que reservar un tiempo para leer. Busquemos momentos relajados, con buena disposición para la lectura.

7. Respetar

Los lectores/as tienen derecho a elegir. Estemos pendientes de sus gustos y de cómo evolucionan.

8. Pedir consejo

La escuela, las bibliotecas, las librerías y sus especialistas serán excelentes aliados. Hagámosles una visita.

9. Estimular, alentar

Cualquier situación puede proporcionarnos motivos para llegar a los libros. Dejemos siempre libros apetecibles al alcance de nuestros hijos e hijas.

10. Organizarse

La desorganización puede estar reñida con la lectura. Ayudémosles a organizarse: su tiempo, su biblioteca...



***“La fluidez lectora es una
habilidad básica
y que sólo se logra leyendo”.***